

## Udviklingspunkter – Det pædagogiske læringsmiljø

Måltidet – Pædagogikken omkring måltidet genbesøges, og det undersøges, om måltidet indfrier det pædagogiske personales intentioner og målet om høj kvalitet i forhold til KVALid.

Daglige rutiner – Det pædagogiske personale kvalificerer inddragelsen af alle børn (på skift) i de praktiske gøremål og med henblik på, at børnene deltager som en fast del af hverdagen. Der er særlig fokus på at inddrage de ældste børn i de daglige praktiske gøremål.

Begreber og materialer – Det pædagogiske personale genbesøger og evaluerer samtalestrategier vedrørende åbne spørgsmål, og spørgsmål der understøtter logisk tænkning.

### Indhold

Udviklingspunkter – Det pædagogiske læringsmiljø .....	1
Måltidet: .....	2
Sammenhæng:.....	2
Mål:.....	3
Tiltag .....	3
Tegn .....	3
Evaluering .....	3
Daglige rutiner .....	3
Sammenhæng.....	3
Mål.....	3
Tiltag .....	3
Tegn .....	3
Evaluering .....	3
Begreber og materialer .....	4
Sammenhæng.....	4
Mål.....	4
Tiltag .....	4
Tegn. ....	4
Evaluering: .....	4

## Måltidet:

Måltidet – Pædagogikken omkring måltidet genbesøges, og det undersøges, om måltidet indfrier det pædagogiske personales intentioner og målet om høj kvalitet i forhold til KVALid.

### Sammenhæng:

I Tumblehøj har vi ikke madordning. Derfor er der som udgangspunkt mad i madkasserne som børnene godt kan lide. Vi har en kostpolitik og opfordrer til at maden er ”ernæringsmæssig korrekt”. Vi bestræber os på at børnene selv kan vælge hvilken rækkefølge de spiser deres mad – men der er også enkelte som skal støttes i / opfordres til at spise en rugbrød inden de går i gang med eksempelvis ostehaps eller agurkestænger. Vores spisesituationer skal bære præg af en stor del selvforvaltning fra børnene men samtidig også ses ind i en dannelses proces hvor vi kigger på at der skal spises noget for at oprette et energiniveau og også spises inden for en given tidsramme - som bliver en stor del af at kunne komme i skole og spise sin mad indenfor et frikvarter. Måltidet skal være et sted hvor der er læring og nysgerrighed - vi skal tale om det som er i madpakkerne og også om hvad der måske lige fylder i nu ’et. Der skal også være ro og tid til at man kan indtage sin mad i en rolig atmosfære og selv mærke efter kroppens signaler

<p><b>Lav kvalitet</b></p> <p>Det pædagogiske personale giver ikke børnene indflydelse på måltidets rammer og rutiner.</p>	<p><b>Lav kvalitet</b></p> <p>Det pædagogiske personale betragter ikke måltidet som en pædagogisk situation.</p>	<p><b>Lav kvalitet</b></p> <p>Det pædagogiske personale støtter ikke børnenes initiativer til at deltage og udføre opgaver selv omkring måltidet (fx borddækning, øse mad op og afrydning).</p>
<p><b>Minimal kvalitet</b></p> <p>Det pædagogiske personale giver af og til børnene indflydelse på måltidets rammer og rutiner, og der er mangel på fleksibilitet omkring måltidet (fx børn, som er færdige, tillades ikke at rejse sig og gå).</p>	<p><b>Minimal kvalitet</b></p> <p>Det pædagogiske personale bestemmer hvordan og hvornår, børnene skal spise deres mad.</p>	<p><b>Minimal kvalitet</b></p> <p>Det pædagogiske personale giver af og til børnene mulighed for at være aktive i de fleste processer under måltidet, såsom at hælde mælk op, smøre mad m.v.</p>
<p>Det pædagogiske personale giver ofte børnene indflydelse på måltidets rammer og rutiner og der er samtaler mellem personalet og børnene. Der er plads til fleksibilitet omkring måltidet.</p> <p><b>God kvalitet</b></p>	<p>Det pædagogiske personale giver børnene indflydelse på regler ved bordet, fx i hvilken rækkefølge børnene vil spise deres mad. Det anerkendes, at der er mad, børnene ikke bryder sig om. Børnene får lov til at undersøge maden.</p> <p><b>God kvalitet</b></p>	<p>Det pædagogiske personale giver ofte børnene mulighed for at være aktive og selvstændige under måltidet, og børnene opfordres og støttes til selvstændighed.</p> <p><b>God kvalitet</b></p>
<p>Som ovenfor, og derudover opfordres, støttes og guides alle børn til samtale samt til at hjælpe hinanden under måltidet.</p> <p><b>Høj kvalitet</b></p>	<p>Det pædagogiske personale anerkender børns forskellige spisevaner og erfaringer med mad, og alle børn gives mulighed for at undersøge maden samt at eksperimentere med at sammensætte mad og smage under måltidet.</p> <p><b>Høj kvalitet</b></p>	<p>Det pædagogiske personale er opmærksom på alle børn og deres initiativer under måltidet, de tilrettelægger måltidet, så alle børn kan mestre mest muligt og de taler med børnene om det, de gerne vil kunne mestre fremover.</p> <p><b>Høj kvalitet</b></p>

Mål:

Inden sommerferien:

Undersøg om der er sammenhæng mellem intention og praksis

Og er det ikke tilfældet – så hvordan korrigerer vi vores praksis

Tiltag

Lave videooptagelser af måltiderne på alle tre stuer og analysere/vurdere om sammenhængen mellem intention og praksis

Tegn

- Er madpakkerne ”ernæringsmæssigt korrekte”.
- Må børnene selv vælge rækkefølge - frihed under ansvar/selvforvaltning
  - Når de at spise
  - Får de spist det ”hele” – også rugbrødene
  - Er der samtaler under måltiderne – læring/nysgerrighed – griber pædagogerne bolden
  - Er der en rolig atmosfære
  - Er der høj kvalitet ift Kvalid

Evaluerings

Evalueres lige før eller efter sommerferien

Daglige rutiner

Daglige rutiner – Det pædagogiske personale kvalificerer inddragelsen af alle børn (på skift) i de praktiske gøremål og med henblik på, at børnene deltager som en fast del af hverdagen. Der er særlig fokus på at inddrage de ældste børn i de daglige praktiske gøremål.

Sammenhæng

Børn skal inddrages i praktiske gøremål i en form for turnusordning– f.eks. lægge tøj sammen, rydde op. PT er der grundet covid-19 visse begrænsninger i inddragelsen i de forskellige gøremål.

Mål

Når vi ikke længere er underlagt restriktioner - vil vi genbesøge temaet

Tiltag

Være opmærksomme på hvilke gøremål vi med en meningsfuld tilgang kan inddrage børnene i

Tegn

Der er sammenhæng mellem intentioner og praksis

Evaluerings

Umiddelbart når de giver mening at vi gennemgår et forløb/proces

## Begreber og materialer

Begreber og materialer – Det pædagogiske personale genbesøger og evaluerer samtalestrategier vedrørende åbne spørgsmål, og spørgsmål der understøtter logisk tænkning.

### Sammenhæng

Tumlehøj har tidligere arbejdet med "samtaler i hverdagen"

#### **Samtaler i hverdagen**

- Følg barnets interesse
- Gentag og udvid hvad barnet siger
- Vent på barnets svar
- Tal sammen om ord – både nye og kendte
- Hjælp barnet til at blive i samtalen
- Forær barnet svarmuligheder
- Brug mentale ord (synes, mene, tænke, tro)
- Brug udvekslingstonen
- Brug åbnende spørgsmål
- Stræb efter mindst fem turtagninger

### Mål

Vi skal genbesøge strategien og arbejde løbende på en integrering i vores praksis

### Tiltag

Fra maj :

Stuevis skal vi fokuseret vælge en af metoderne og bruge det i praksis i en uge ad gangen.

Stuekollega skal italesætte det når man bruger det i praksis – evt. noterer det

### Tegn.

Samtale metoden bliver en naturlig måde at vi kommunikerer på i praksis

### Evaluering:

Evalueres / justeres til personalemøder

Processen er kontinuerlig